

REPÈRES

SUPPORT FORMATION REPÈRES

Besoins, analyses et
perspectives

CONTEXTE

Dans le cadre du nouveau décret de Promotion de la Santé mis en place par la COCOF en Région Bruxelloise, Repères a été désignée comme SERVICE DE SUPPORT en matière de FORMATION généraliste et continue.

Dans ce contexte :

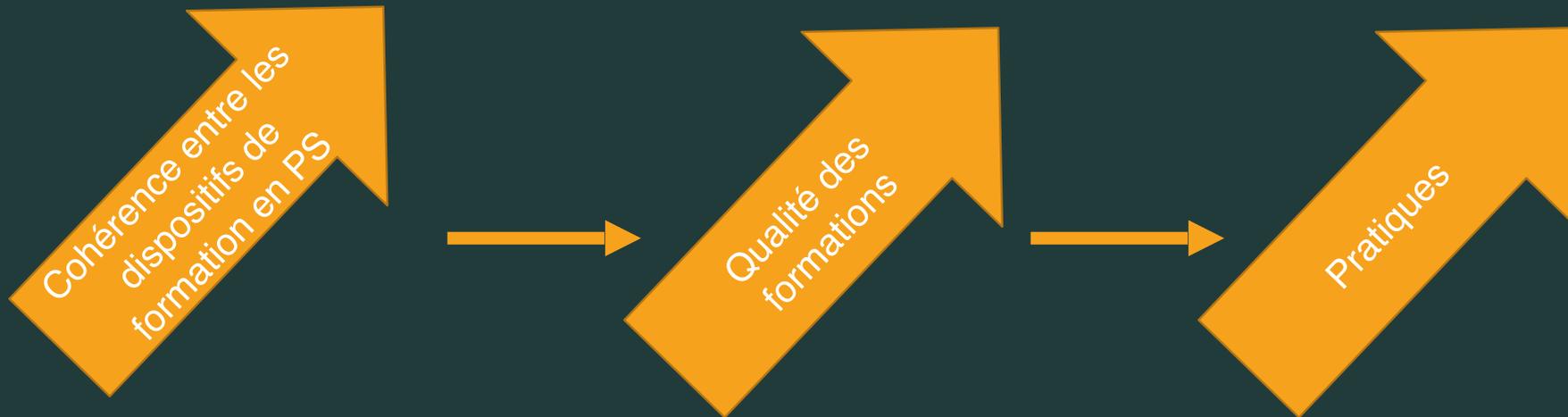
- Prospection dans le secteur pour éclaircir les contours de notre nouvelle fonction.
- Pratiques participatives : principe que nous avons voulu prolonger dans la fonction Sésu

CONTENU DE CETTE PRÉSENTATION

- Présentation des éléments essentiels susceptibles de nourrir les échanges de cette matinée :
 - Hypothèse et postulats
 - Analyse et questionnement
 - Conclusion

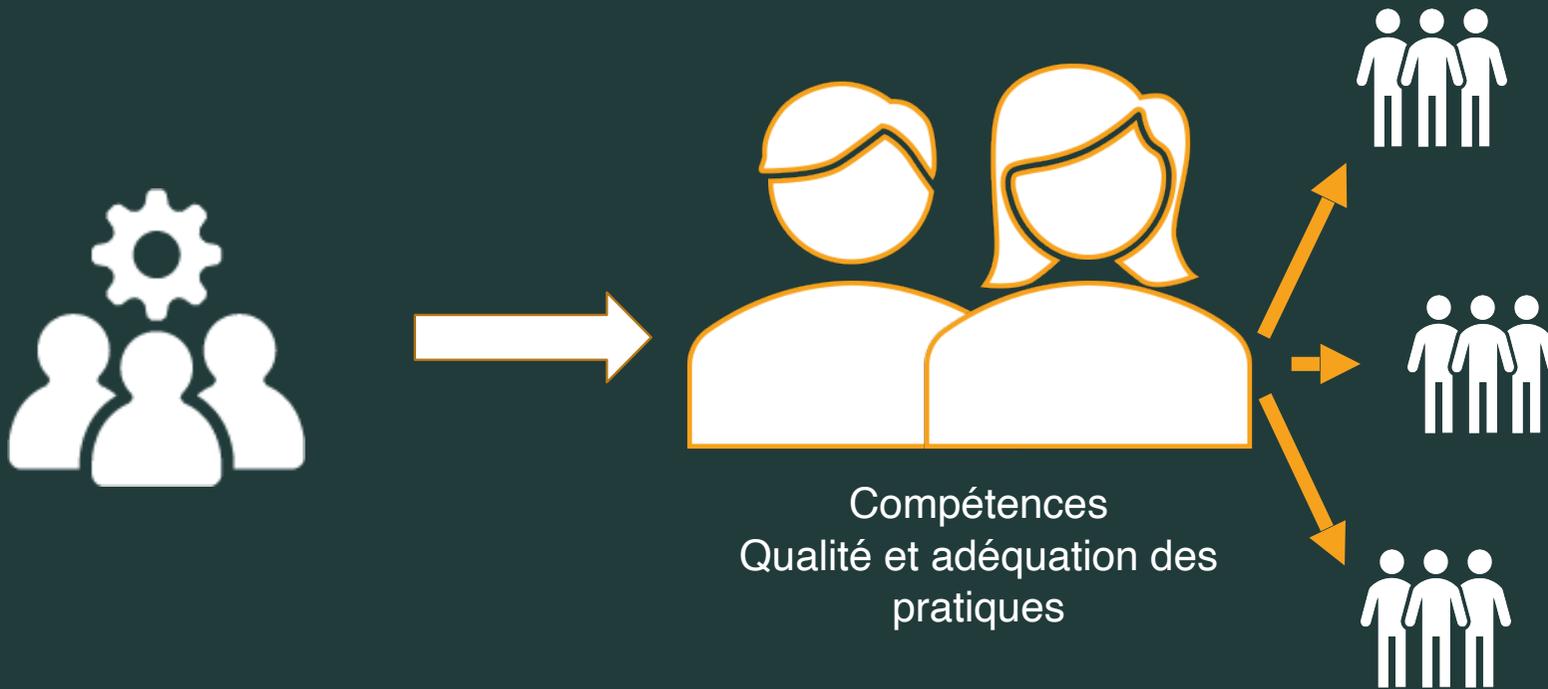
HYPOTHÈSES ET POSTULATS

HYPOTHÈSE CENTRALE

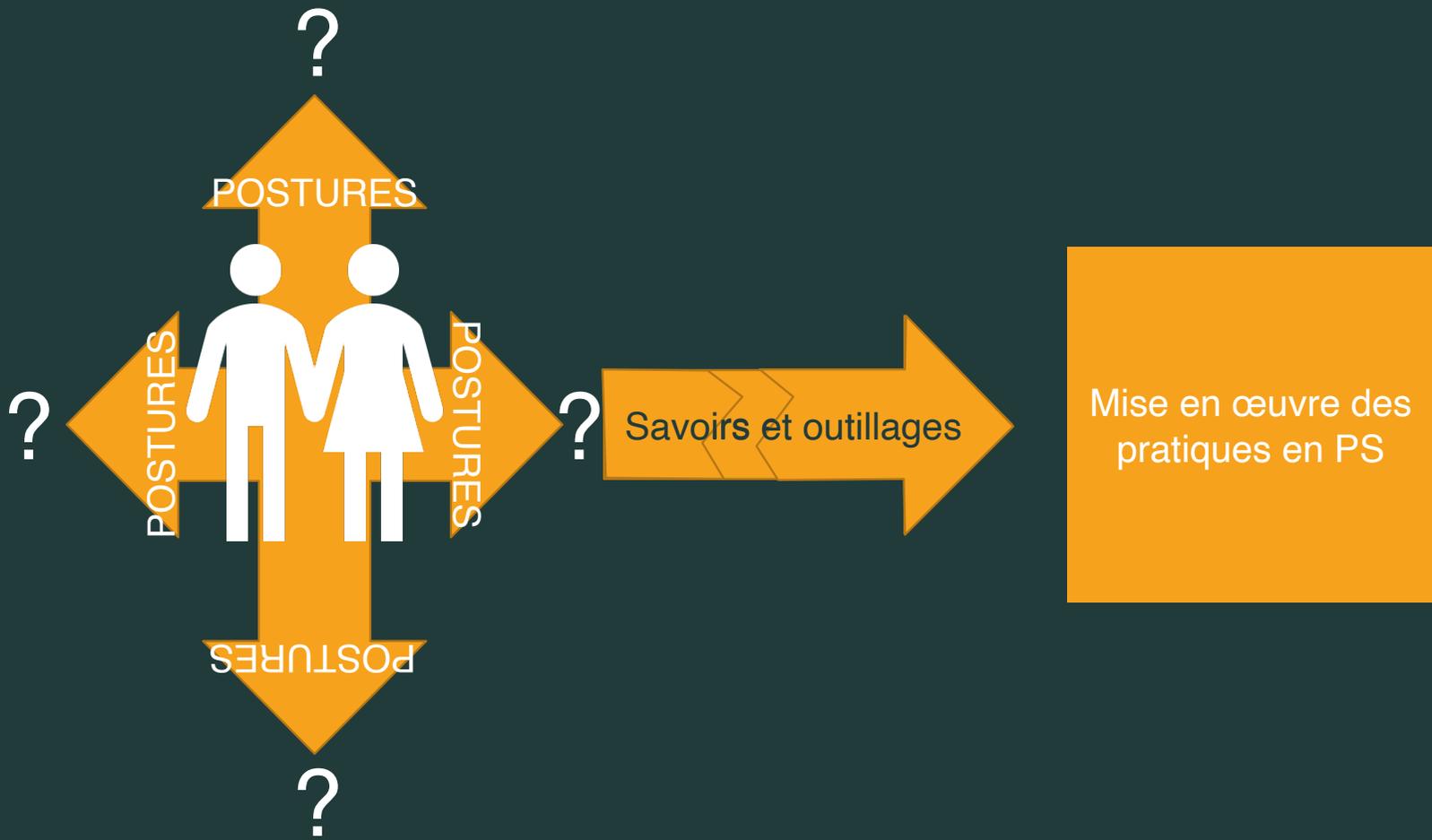


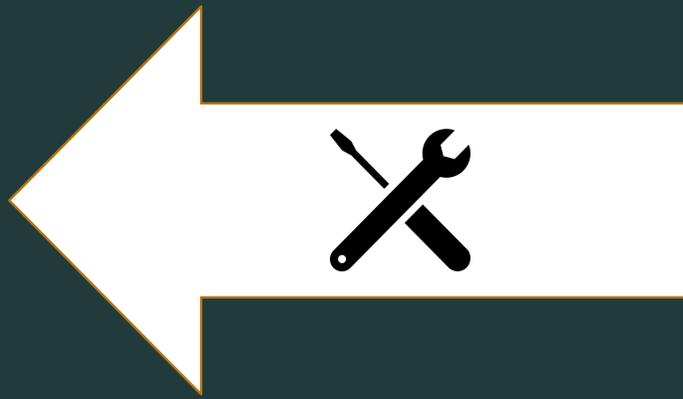
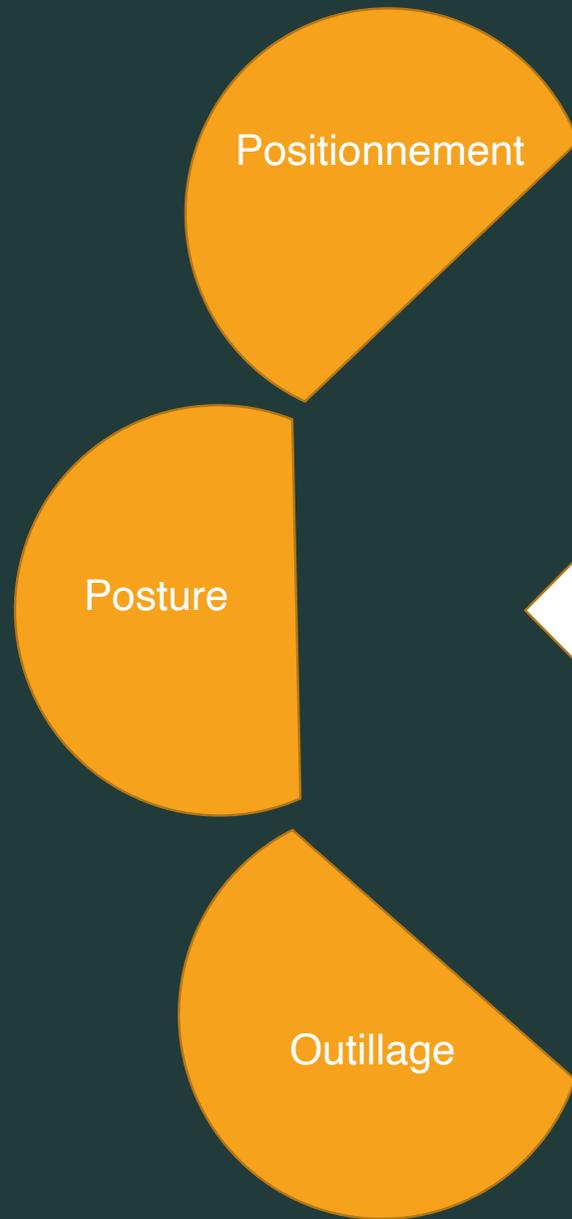
POSTULATS

7 postulats



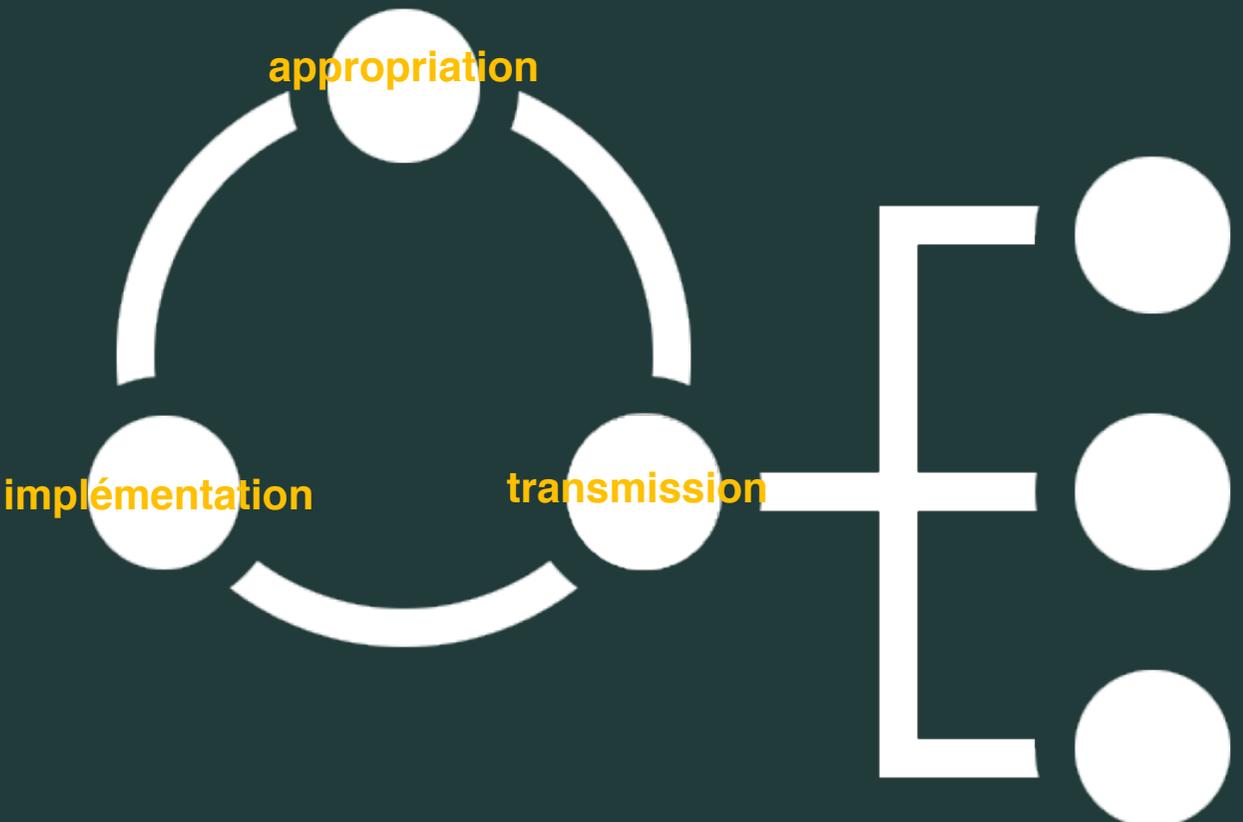


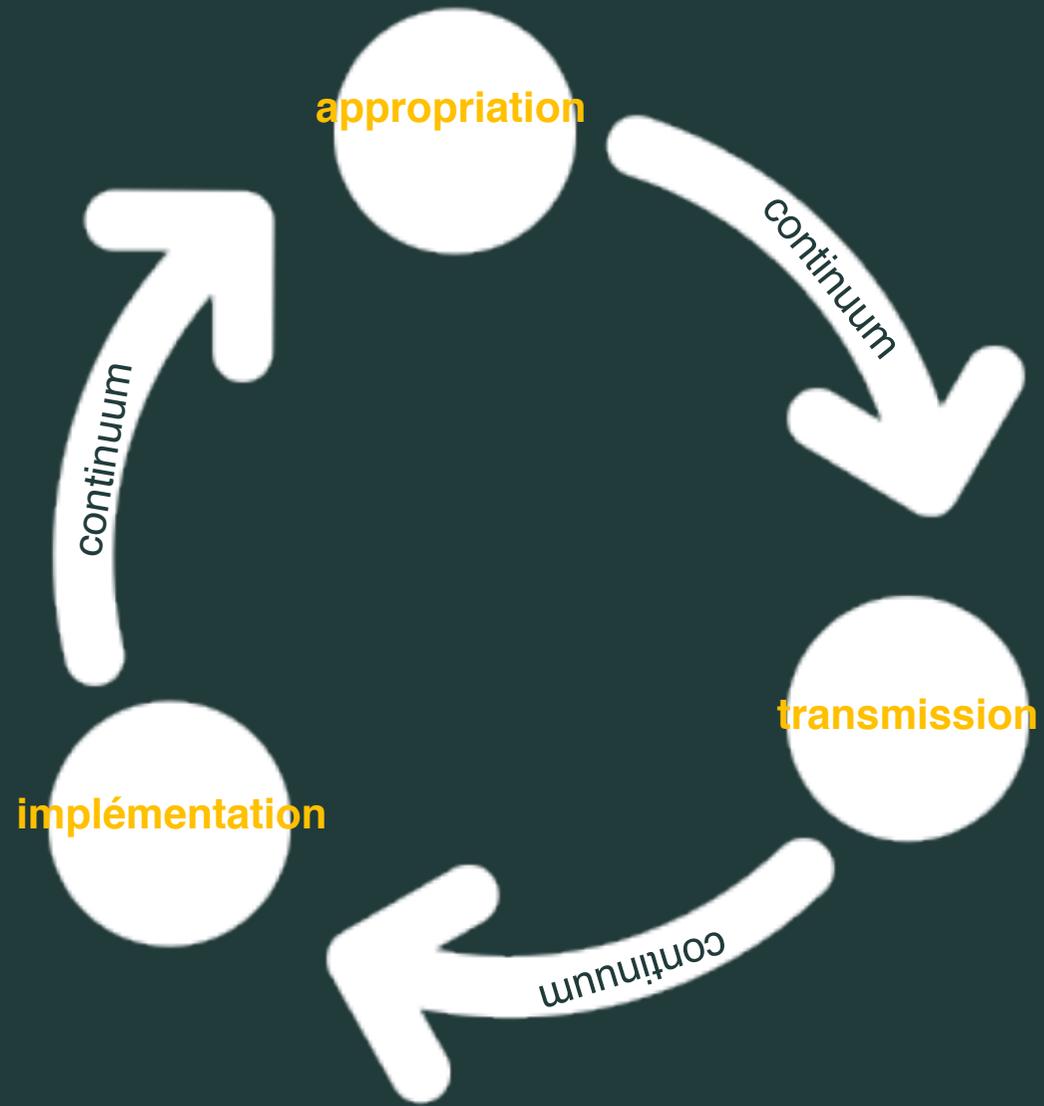




APPROPRIATION

Effets démultiplicateurs





Fonctionnement des institutions

COHÉRENCE

Logiques de la Promotion de la Santé

adéquation

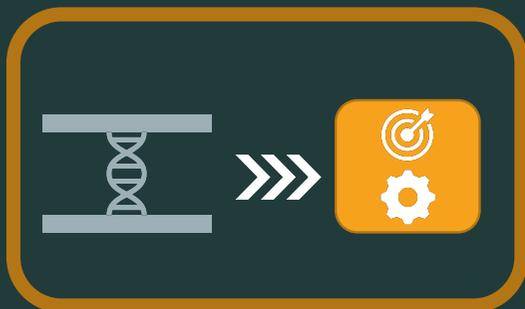
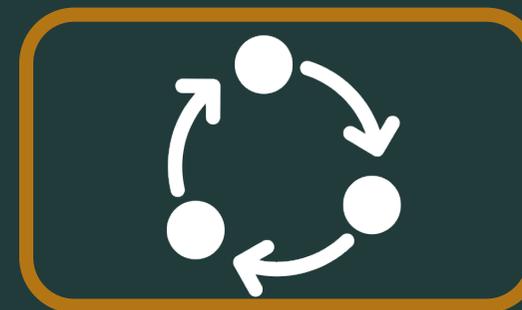
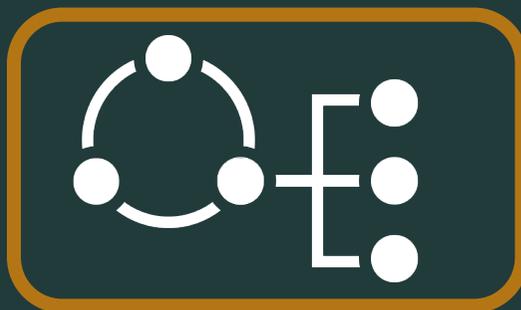
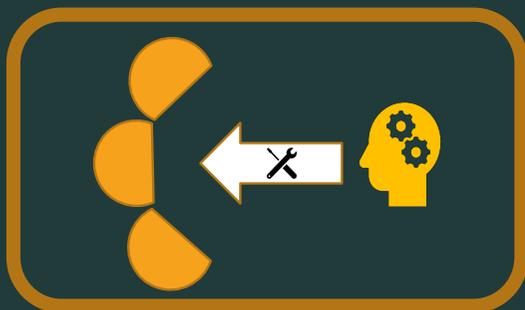
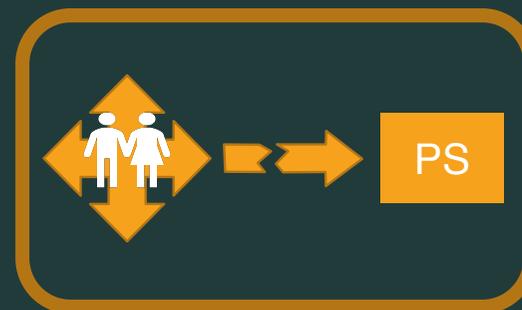
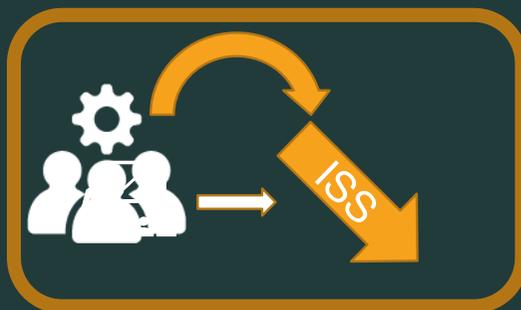
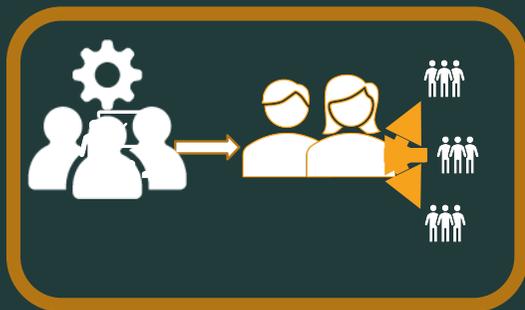
Mises en œuvre



Projets



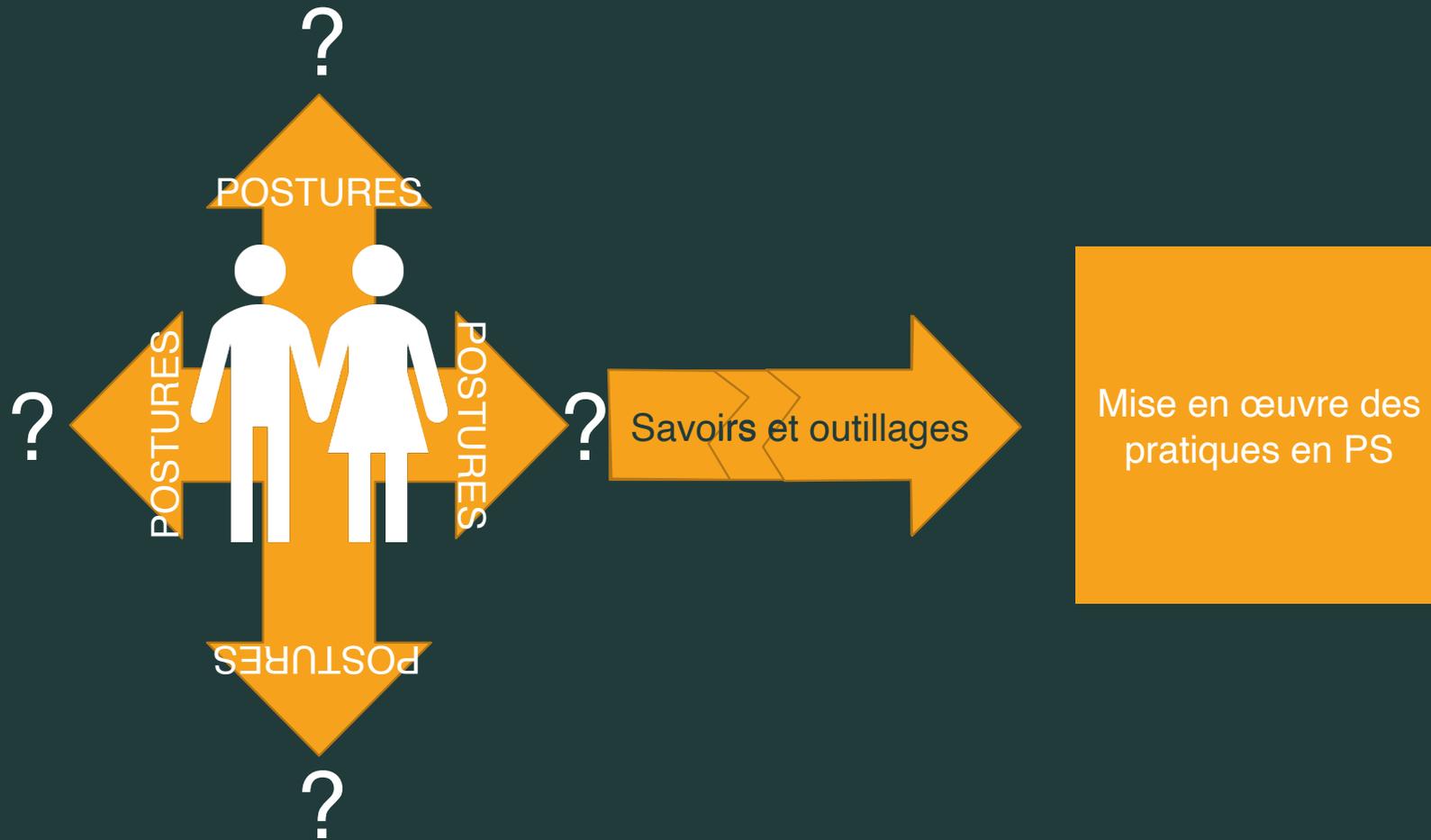
Pratiques

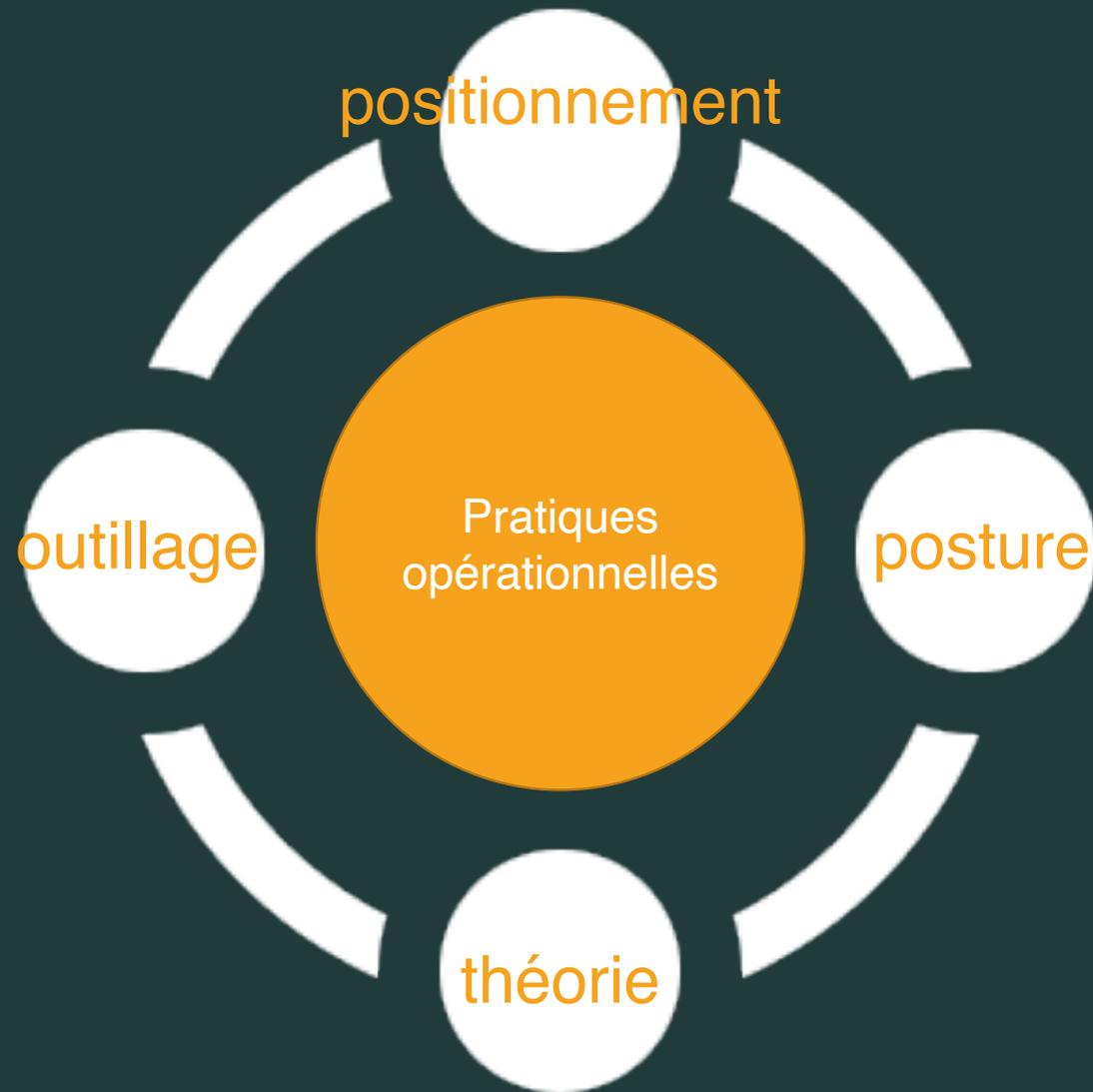


Comment cela fait-il écho
chez les opérateurs
rencontrés ?

ANALYSES ET QUESTIONNEMENTS

ÉLARGISSEMENT DE NOTRE POSTULAT





CE QUI EST MOBILISÉ DANS LES DISPOSITIFS DE FORMATION

En termes de contenus

Déterminant « Connaissance », point d'appui le plus fréquent.

Qu'en faire dans la pratique ?

Multifactorialité des déterminants abordés mais les formations ne s'appuient que sur un nombre réduit d'entre eux.

En termes de méthodes

Rarement un processus expérientiel (avec effets formatifs)

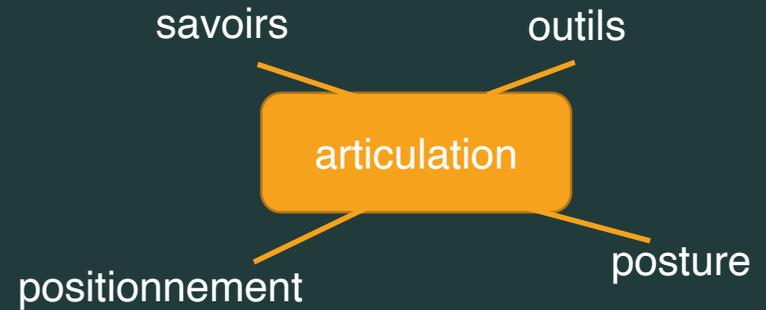
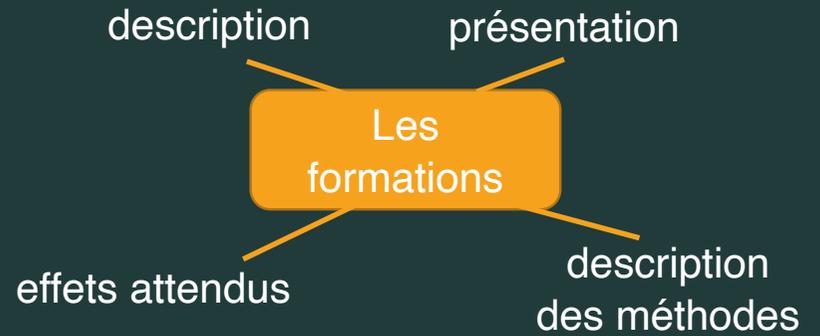
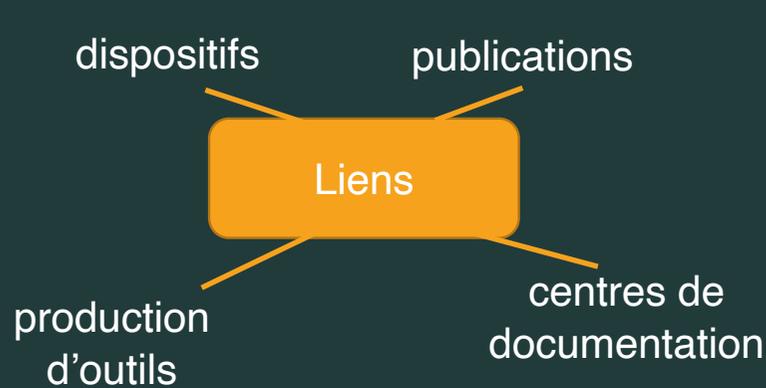
Dispositifs visent l'augmentation des connaissances

→ Logique de résultat

QUESTIONS

- Au regard des dimensions multifactorielles de la Promotion de la Santé, comment les démarches de formation s'appuient-elles sur la diversité de ces déterminants, les font-elles ou non émerger, permettent-elles leur articulation et leur complémentarité ?
- S'il n'y a pas de hiérarchie entre savoir, connaissance et posture, comment doit-on concevoir la formation en Promotion de la Santé ?
- Comment rendre opérants les savoirs acquis dans les formations plus théoriques (y compris universitaires) si le savoir tout seul n'est pas opérant ?
- Comment déconstruire et reconstruire les représentations dès lors que chacun·e est rattrapé·e par des évidences sociales, historiques et culturelles ? *Ce constat est particulièrement prégnant sur les questions de genre.*

ASPECTS À RÉFLÉCHIR



Préoccupation des opérateurs de formation ?

Sans la posture adéquate, les savoirs sont inopérants.

DÉFINIR ET ÉNONCER

séminaire

Sensibilisation

certificat

Supervision

Formation
connaissance –
théorie - outillage

Ateliers
d'échange de
pratiques

FORMATION

Accompagnement

Intervision

Formation
continue

Formation
positionnement –
posture

Master

DÉFINIR

clarification

complémentarités

différences

identification

→ Qui fait quoi ?

LES PRATIQUES

Comment les
nommer ?

Comment
les
décrire ?

Complémentarités ?

PRATIQUES ET MÉTIERS DE FORMATEUR/TRICE

- Y a-t-il « une » ou « des » pratique-s de formation ?
- ... « un » ou « des » métiers de formateur/trice ?
- ... sont-ils compatibles ?
 - Formatrice/teur
 - Superviseur/euse
 - Accompagnatrice/teur
 - Travailleur/euse de terrain

« VENEZ NOUS DIRE COMMENT FAIRE »

- Y aller, répondre et construire un projet, une intervention
- Proposer une offre de formation qui vise au renforcement des savoirs ou l'expérimentation d'outils
- Prendre le temps de l'analyse de la demande
 - Effets pour le « demandeur »
 - énoncer, déployer, mieux comprendre sa propre demande
 - Prendre la mesure de la complexité et du chemin de ce qui l'amène à demander
 - Mesurer les éventuelles multiples dimensions de la demande

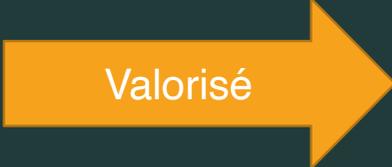
DÉCONSTRUIRE LES REPRÉSENTATIONS POUR LES RECONSTRUIRE

- Enjeu mis en évidence à de nombreuses reprises lors des rencontres
 - Objet de la formation ?
 - Préalable ?
- Nécessité du lien de confiance qui unit le groupe et le/la/les formateur·s/formatrice·s

LOGIQUES PARTICIPATIVES, SAVOIRS SCIENTIFIQUES ET ENJEUX DE POUVOIR

Ce que les publics savent
d'eux-mêmes

Valorisé



Légitimité des
savoirs
scientifiques



LOGIQUES PARTICIPATIVES, SAVOIRS SCIENTIFIQUES ET ENJEUX DE POUVOIR

Savoirs
scientifiques

apportés



Ce que les publics savent
d'eux-mêmes

LOGIQUES PARTICIPATIVES, SAVOIRS SCIENTIFIQUES ET ENJEUX DE POUVOIR

LOGIQUE PARTICIPATIVE

Ce que les publics savent
d'eux-mêmes



Savoirs
scientifiques

LOGIQUES PARTICIPATIVES, SAVOIRS SCIENTIFIQUES ET ENJEUX DE POUVOIR

TRANSMISSION DES SAVOIRS

Ce que les publics savent d'eux-mêmes



Savoirs scientifiques

DÈS LORS...

- Comment soutenir les pratiques participatives tout en soutenant la différenciation des places et l'articulation des savoirs et compétences ?
- Comment soutenir des positions égalitaires dans un lieu où les places sont différenciées ?

TRANSMISSION - APPROPRIATION - IMPLÉMENTATION

Tant de questions...

- Qu'est-ce qui permet de transmettre ?
- Qu'est-ce qui favorise l'appropriation ?
- Comment penser l'articulation entre ces deux dimensions ?
 - (condition à l'implémentation des logiques de la PS)
- L'appropriation est-elle une condition ou un préalable à la transmission ?
 - Ou condition nécessaire mais non suffisante ?
- Comment décrire le processus qui initie la transmission ?
 - Et quelles en sont les conditions ?
- La formation est-elle suffisante à la transmission ?
 - Et quelle formation ?
- Est-il pertinent de former les travailleurs individuellement ou bien faut-il s'adresser aux institutions dans leur ensemble ?
 - (constat que les effets de formation s'estompent rapidement si absence de retours des formations en équipe)

La mise en pratique interroge la capacité des institutions et des intervenant·e·s à évoluer. Cela vient interroger la mise en mouvement des institutions par celles et ceux qui y travaillent et réciproquement.

CONCLUSIONS

De l'analyse, de notre démarche...

Quelles perspectives ? Qu'avons-nous découvert ?

1
Penser l'articulation Posture-
Connaissance-Outillage est
nécessaire.

Cette articulation est circulaire, non
hiérarchisée et peu élaborée chez
les opérateurs.

2
Différencier et définir les pratiques
de formation est nécessaire. Cela
apporte la nuance et la
compréhension des
complémentarités entre les
approches formatives.

3
Préciser et clarifier les contours des
formations permettra de mieux
communiquer vers les acteurs et
actrices qui pourront mieux
comprendre ce qu'ils peuvent
attendre des dispositifs.

4
La formation dans ses différentes
composantes n'est pas pensée
collectivement ou transversalement
par les différents opérateurs de
formation.

Ce qui se
dévoile à
partir de
notre
analyse

5
L'enjeu de l'implémentation des
logiques de la PS est lié
l'articulation des différentes
pratiques de formation ET au
fonctionnement des institutions.

6
Nécessité d'affiner les méthodes et
les pédagogies dans les dispositifs.
Cela en cohérence avec les
logiques de la PS.

Perspectives

- Réfléchir aux bases de la formation en PS
- Mieux comprendre les spécificités des termes utilisés et leur articulations entre eux.
- Permettre aux opérateurs de mieux identifier les besoins de leurs publics et d'adapter leur programme en conséquence.
 - Renforcer et développer la démarche d'analyse de la demande
 - Favoriser la transversalité des regards des opérateurs sur leurs publics
 - Articuler ces deux démarches

Formation et implémentation

- Évaluer les impacts et les effets de la formation.
- Difficulté de mesurer la part de « freinage » des institutions
- Nécessité de prendre en compte cette difficulté
 - Dans l'élaboration des dispositifs
 - De manière transversale
- Réfléchir à la cohérence du fonctionnement des institutions avec les logiques de la PS.

MERCI !